

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа–интернат № 8»

Принято:
Педагогическим советом
КГБОУ « Минусинская
школа-интернат № 8»
протокол № 1
от «30» августа 2017 год

Утверждаю:
Директор
КГБОУ « Минусинская
школа-интернат № 8»
_____ Д.С. Бушмакин
приказ № 121/1
от «01» сентября 2017 год



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Минусинская школа-интернат №8".

г. Минусинск, 2017 г.

I. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (далее- положение) определяет порядок организации внеурочной деятельности обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа-интернат № 8" (далее-школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2013 № 1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. № 26Об утверждении СанПиН 2.4.2.3236-15, Уставом и АООП КГБОУ «Минусинская школа-интернат № 8».

1.3. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.4. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

1.5. Задачами внеурочной деятельности являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1.6. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную образовательную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.8. Руководителям внеурочной деятельности в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

1.9. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и рабочих (образовательных) программ.

II. Организация внеурочной деятельности

2.1. Работа по организации внеурочной деятельности осуществляется на основе учебного плана, годового календарного графика, плана и программы внеурочной деятельности.

2.2. Программы по внеурочной деятельности:

- соответствуют возрастным особенностям обучающихся;
- составлены с учетом преемственности с технологиями учебной деятельности;
- опираются на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- отражают ценности воспитательной системы школы.

2.3. Программы по внеурочной деятельности разрабатываются учителями, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня, обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

2.4. В сентябре формируются группы для проведения занятий по направлениям внеурочной деятельности.

2.5. Время занятия - не более 40 минут.

2.6. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в журнале.

2.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и оставляет не более 10 академических часов в неделю.

2.8. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

2.9. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется педагогами с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

III. Направления внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающее.

3.2. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы определяется через виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

3.3. Направления внеурочной деятельности реализуются через формы: кружки, секции, спортивные соревнования, спартакиады, походы, экскурсии, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, образовательное путешествие, предметные недели, беседы, лекции, проектную деятельность, студии, творческие мастерские, выставки, социальные проекты, конкурсы, коллективная трудовая деятельность, и т.д.

3.4. Обязательной составляющей внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая работа.

3.5. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с психофизическими возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

IV. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется по итогам учебного года и входит в состав комплексной оценки личностных, результатов.

4.2. Мониторинг для обучающихся классов ФГОС (1 вариант) включает в себя ежегодную оценку личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)) в ходе проведения психолого - медико - педагогического консилиума. Состав консилиума утверждается приказом директора.

4.3. Объектами мониторинга могут выступать:

- эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся;
- личность обучающегося (вовлечённость обучающегося во внеурочную деятельность);
- родители (законные представители) (выявление удовлетворённости организацией внеурочной деятельности).

4.4. Формами оценки результатов внеурочной деятельности являются:

- результаты внеучебных достижений;
- выставка творческих работ;
- участие в различных конкурсах и т.д.

4.5. К критериям результативности реализации программы внеурочной деятельности относятся:

- рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися образовательных результатов;
- качественное изменение в личностном развитии обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельностью.

4.6. Результаты воспитания обучающихся по ФГОС (2 вариант), отражаются в СИПР. Итоговые результаты освоения СИПР за учебный год оформляются описательно в форме характеристики.

V. Требования к программам внеурочной деятельности

5.1. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание курса;
- календарно-тематический план;
- предполагаемые результаты реализации программы;
- материально-техническое оснащение;
- рекомендуемая литература.

5.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- полное наименование школы;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу.